Приложение 3

Примерный диагностический инструментарий

1. ДИАГНОСТИКА БУЛЛИНГА

1.1. Опросник «Ситуация буллинга в школе» (адаптация В.Р.Петросянц, 2011)

1.2. Анкета для обучающихся по выявлению жестокого обращения среди несовершеннолетних (Т.А. Мещенина, 2014 г.)

1.3. Опросник «Ауто- и гетероагрессия» (Е. П. Ильин, 2004)

1.4. Опросник риска буллинга в школе (А.А. Бочавер и др., 2015)

1.5. Методика по изучению «Отношение со сверстниками» (адаптация Н.В. Кухтовой, А.И. Рык, 2017)

1.6. Опросник «Климат в классе» (Шумакова Н.Б., Кошелева Ю.П., Козырева Н.В., 2024)

1.7. Методика на выявление «буллинг-структуры» (Е. Г. Норкина, 2016)

2. ДИАГНОСТИКА ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2.1. Методика изучения просоциальных мотивов Г. Карло, Н. Эизенберг, Г. Найт (адаптация О.Е. Игнацкой, 2015)

2.2. Методика «Измерение просоциальных тенденции» (адаптация Н.В. Кухтовой, 2011)

3. ДИАГНОСТИКА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

3.1. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков, 2001)

3.2. Диагностический инструментарий оценки деятельности органов ученического самоуправления (Н.К. Катович, 2021)

4. ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

4.1. Опросник оценки психологического благополучия подростков (EPOCH), разработанный на основе теории М. Селигмана (адаптация Волковой, Е.Н., Волковой, И.В., 2025)

4.2. Методика «Шкала психологического благополучия личности» (А.Г. Самохвалова, Е.В. Тихомирова, Н.С. Шипова, О.Н. Вишневская, 2022)

5. ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ

5.1. Методика «Трудности социализации» (А.Г. Самохвалова, Е.В. Тихомирова, Н.С. Шипова, О.Н. Вишневская, 2022)

5.2. Опросник «Уровень развития субъектности личности» (УРСЛ) (Щукина, М.А., 2015)

6. ДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

6.1. Для обучающихся 10–13 лет скрининг суицидального риска осуществляется с помощью следующих методик:

6.1.1. Шкала определения уровня депрессии В. Зунга в адаптации Т. И. Балашовой (Zung Self-Rating Depression Scale)

6.1.2. Тест уровня школьной тревожности Б. Н. Филлипса

6.1.3. Социометрия Дж. Морено

6.2. Перечень методик для углубленной диагностики обучающихся 10–13 лет:

6.2.1. Скрининг-интервью для выявления суицидального риска у детей и подростков (Приложение 4 Инструкции об определении суицидального риска и алгоритме действий медицинских и иных работников при оказании медицинской помощи лицам с установленным риском суицидального поведения, а также совершившим самоповреждение (суицидальную попытку), утверждённой приказом МЗ РБ № 480 от 22.04.2020 г. «О мерах по оптимизации профилактики суицидов в Республике Беларусь»)

6.2.2. Опросник уровня агрессивности А. Басса, А. Дарки (Buss-Durkee Hostility Inventory, BDHI)

6.2.3. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН) В. А. Доскина, Н. А. Лаврентьевой, М. П. Мирошникова, В. Б. Шарай

6.2.4. Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга

6.2.5. Опросник «Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) – родитель глазами подростка»

6.3. Для обучающихся 14–17 лет скрининг суицидального риска осуществляется с помощью следующих методик:

6.3.1. Шкала депрессии А. Бека (Beck Depression Inventory, BDI)

6.3.2. Шкала тревоги Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина (State Trait Anxiety Inventory – STAI)

6.3.3. Социометрия Дж. Морено

6.4. Перечень методик для углубленной диагностики обучающихся 14–17 лет

6.4.1. Скрининг-интервью для выявления суицидального риска у детей и подростков (Приложение 4 Инструкции об определении суицидального риска и алгоритме действий медицинских и иных работников при оказании медицинской помощи лицам с установленным риском суицидального поведения, а также совершившим самоповреждение (суицидальную попытку), утверждённой приказом МЗ РБ № 480 от

22.04.2020 г. «О мерах по оптимизации профилактики суицидов в Республике Беларусь»

6.4.2. Шкала безнадежности А. Бека (Beck Hopelessness Inventory, BHI)

6.4.3. Тест суицидального поведения М. В. Горской

6.4.4. Шкала субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фергюсона (UCLA Loneliness Scale)

6.4.5. Опросник «Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) – родитель глазами подростка»

6.4.6. Шкала семейной гибкости и сплоченности Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави в адаптации М. Перри (FACES-5)